

Описание образовательной программы дошкольного образования

<p>Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)</p>
<p>Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей)</p>	<p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».</p>
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Принята педагогическим советом, протокол № 3 от «29» марта 2017 г. Утверждена приказом директора школы от «29» марта 2017 г. №143</p>
<p>Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная</p>	<p>Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы дошкольного образования для детей 5-7 лет два года, для детей 6-7 лет один год.</p>

программа	
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Цель реализации программы: подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:</p> <p><i>для детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • развитие личностных качеств детей; • формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; • развитие творческой активности детей; • формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; • формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; • развитие умений действовать по правилам <p><i>для педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников. <p><i>для родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные требования к результатам освоения	<p>Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования</p>

<p>Краткая информация об учебно-Методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (научный руководитель Н.А.Федосова)</p>
<p>Информация о планируемых результатах и целевых ориентирах программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	<p>видах деятельности, и прежде всего в игре; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность; • склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений.</p>
<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями организовано посредством анкетирований, круглых столов, родительских собраний, семинаров, лекториев, подготовки памяток, рассылки виртуальных сообщений, проведения групповых и индивидуальных консультаций и пр. Взаимодействие ориентировано на взаимопознание, взаимоинформирование, просвещение и непрерывное образование воспитывающих взрослых, организацию совместной деятельности, ее анализ и самоанализ с целью повышения эффективности, выявление до</p>