

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
(с углубленным изучением отдельных предметов)»
(МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»))

ПРИКАЗ

21.04.2020

г. Моршанск

№ 107/1

О внесении изменений и дополнений в
основную образовательную программу
основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897», с целью исполнения предписания об устранении выявленных нарушений от 20.03.2020 №23-2020/СЗ, на основании решения педагогического совета протокол от 17.04.2020 г. № 4, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившими силу Приложения 1, 2 пункта 3.1 «Учебный план основного общего образования» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы основного общего образования.
2. Утвердить Приложения 1, 2 пункта 3.1 «Учебный план основного общего образования» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» в новой редакции (Приложение 1).
3. Считать утратившими силу пункт 3.2 «Учебный план внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы основного общего образования.
4. Утвердить пункт 3.2 «Учебный план внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» в новой редакции (Приложение 2).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С.В.Губанова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное общее образование

Учебный план 5-8 классов предоставляет возможность обучения выше базового уровня за счёт формирования классов с углубленным изучением математики, физики за счёт использования части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Углубленное изучение математики начинается с 5 класса.

Региональный компонент учебного плана, учитывая образовательные программы школы, реализуется в соответствующих классах путем включения модулей краеведческого компонента в соответствующие программы по предметам.

В рамках учебного предмета «Литература» в качестве содержательной линии изучается предмет регионального компонента «Литературное краеведение».

В рамках учебного предмета «История» в качестве содержательной линии изучается предмет регионального компонента «Историческое краеведение».

В рамках учебного предмета «Обществознание» в качестве содержательной линии изучается предмет регионального компонента «Экономика и право».

В рамках учебного предмета «Биология» в качестве содержательной линии в 5-8 классах изучаются предметы регионального компонента: «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека».

В рамках учебного предмета «География» в качестве содержательной линии изучаются предметы регионального компонента «Географическое краеведение» (5-7 класс). В рамках учебного предмета «География» в качестве содержательной линии в 8 классе изучается предмет регионального компонента «Геоэкология Тамбовской области».

Предмет регионального компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в 6м, 7м классах в качестве содержательной линии учебного предмета «Физическая культура».

Предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» изучается в 5,6,7 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

информатика	Алгебра								3	3	3	9
	Геометрия								2	2	2	6
	Информатика								1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
Естественно-научные предметы	Физика								2	2	2	6
	Химия											
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1		1	10
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности											
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3			30
										3	3	
Итого		28	28	28	28	30	30	30	31	31	31	295
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	3,5		2	18
Математика и информатика	Математика	1				1			1			3
	Физика								1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1,5			9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ											
										1	1	
		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5				5
Аудиторная учебная нагрузка		30,5	29,5	29,5	29,5	31,5	31	31	34,5			313
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	33	33	33	35	35	35	332

**Учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Технология	Технология	1	1						2
Аудиторная учебная нагрузка		36	36	36	3	36	36	36	252
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	3	36	36	36	252

3.2. Учебный план внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1(с углубленным изучением отдельных предметов» (далее ОО) разработан для 5-9 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав ОО;
- Образовательные программы ОО;
- Положение о внеурочной деятельности в ОО ;
- Правила внутреннего распорядка ОО;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Должностные инструкции работников ОО.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует развитию среды образования через активизацию индивидуальных интересов учащихся, создание условий для их самореализации и обеспечение школьникам опыта социальной, интеллектуальной и творческой деятельности.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности

- создание условий для развития личностных и метапредметных компетентностей обучающихся; проявления, развития способностей и интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление воспитания благодаря включению детей в личностнозначимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Основные принципы плана внеурочной деятельности

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения;

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы.

Организация внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности в ОО – оптимизационная. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги, реализующие программы дополнительного образования, педагоги-библиотекари, старшие вожатые).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

1. Администрация ОО проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического

обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новое условие развития — безотметочное, при этом обеспечивающее достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

На внеурочных занятиях педагог организует деятельность так, что каждый ученик ощущает свою уникальность и востребованность.

В процессе организации внеурочной деятельности в школе создаются условия для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Во внеурочной деятельности могут использоваться возможности дистанционных технологий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, деловые игры, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Занятия внеурочной деятельностью имеют аудиторную занятость и внеаудиторную (экскурсии, походы и т.д.). Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства, выбор которых определяется содержанием и формой внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут для всех параллелей.

План внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости

определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся мероприятия, конкурсы, создаются проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, конференциях, создающее условия для развития у детей познавательных интересов, формирующее стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, круглые столы, деловые, познавательные игры и беседы, олимпиады, предметные недели. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-

ориентированных) прививает учащимся интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно- оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) развивающими и воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа

- познавательная активность, интерес к учению, школе;

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой

	внеурочной деятельности	ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфолио достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях, конкурсах 5. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

В процессе реализации программы произойдет

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагог и родители как участники образовательной деятельности

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества педагогов и родителей являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации образовательной деятельности, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-7 классах

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы		
		V	VI	VII
		Количество часов		
Общеинтеллектуальное	Объединение «Исследователи природы»	3	3	3
	Объединение «За страницами учебника биологии»			
	Объединение «Юный эколог»			
	Объединение «Физика вокруг нас»			
	Интеллектуально-познавательные мероприятия в рамках деятельности математического центра «Пифагор»:			
	Занятия «Математической школы» в каникулярное время в рамках деятельности Математического центра «Пифагор»			
	Научное общество			
	Предметные недели			
	Библиотечные уроки			
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях на разных уровнях			
	Проектная и исследовательская деятельность			
Общекультурное	Объединение «Хоровое исполнение»	2	2	2
	Объединение «Русские узоры»			
	Объединение «В мире танца»			
	Объединение «Юный строитель»			
	Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней			

	Тематические классные часы по эстетике и этике ученика, культуре поведения и речи			
	Проектная и исследовательская деятельность			
Спортивно - оздоровительное	Секции «Баскетбол», «Легкая атлетика»	3	3	3
	Объединение «Волейбол»			
	Объединение «Туристы – краеведы»			
	Посещение «Ледовой арены» (катание на коньках)			
	Организация походов, экскурсий, Дней здоровья			
	Проведение мероприятий по охране здоровья			
	Участие в спортивных турнирах, соревнованиях			
Социальное	Объединение «Школа лидера»	1	1	1
	Объединение «Учимся общаться»			
	Объединение «Юный филолог»			
	Психолого – педагогическое консультирование			
	Деятельность ученических сообществ: отряд ЮИД, Тимуровский отряд, организация «Синяя птица»			
	Организация мероприятий по профилактике правонарушений, ДДТТ, пожарной безопасности			
	Мероприятия по Программе воспитательной деятельности в классе			
Духовно-нравственное	Объединение «Юные краеведы»	1	1	1
	Объединение «Истоки родного края»			
	Деятельность ученического сообщества: отряд «Патриот»			
	Мероприятия по Программе воспитательной деятельности в классе			
	Участие в мероприятиях духовно-нравственной тематики			
	Экскурсии по православным местам			
	Участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней			
	Проектная и исследовательская деятельность			
Объем аудиторной нагрузки		10	10	10

Учебный план внеурочной деятельности в 8-9 классах

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы	
		VIII	IX
		Количество часов	
Общеинтеллектуальное	Объединение «В царстве математики»	4	4
	Объединение «Окружающая среда и здоровье человека»		
	Интеллектуально-познавательные мероприятия в рамках деятельности математического центра «Пифагор»:		
	Занятия «Математической школы» в каникулярное время в рамках деятельности Математического центра «Пифагор»		
	Научное общество		
	Предметные недели		
	Библиотечные уроки		
	Проектная и исследовательская деятельность		
	Участие в олимпиадах, конференциях, круглых столах, деловых играх на разных уровнях		
Общекультурное	Объединение «В мире танца»	1	1
	Объединение «Юный строитель»		
	Участие в концертах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней		
	Тематические классные часы по эстетике и этике ученика, культуре поведения и речи		
	Проектная и исследовательская деятельность		
Спортивно - оздоровительное	Секция «Баскетбол», «Легкая атлетика»	3	3
	Организация походов, экскурсий, Дней здоровья		
	Проведение мероприятий по охране здоровья		
	Участие в спортивных турнирах, соревнованиях		
Социальное	Объединение «Профессии в деталях»	1	1
	Психолого – педагогическое консультирование		
	Деятельность ученических сообществ: волонтерский отряд «Факел», организация «Синяя птица», отряд «Юный друг полиции», отряд «Юный пожарный»		
	Организация мероприятий по профилактике правонарушений, ДДТТ, пожарной безопасности.		
	Мероприятия по Программе воспитательной		

	деятельности в классе		
Духовно-нравственное	Мероприятия по Программе воспитательной деятельности в классе	1	1
	Участие в мероприятиях духовно-нравственной тематики		
	Экскурсии по православным местам		
	Участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней		
	Проектная и исследовательская деятельность		
Объем аудиторной нагрузки		10	10

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в ОО имеются следующие условия:

занятия проводятся в трех корпусах, имеются 3 спортивных зала, 2 актов зала, 2 медицинских кабинета, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, кабинеты музыки, информационно-библиотечный центр, компьютерные классы, спортивная площадка, столовые, в которых организовано горячее питание. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

ОО располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ОО имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, выход в интернет.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

