

**Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
2024/2025 учебного года по обществознанию**

Школьный этап Олимпиады по обществознанию проводится в сентябре-октябре 2024 года, согласно графика проведения.

В нем могут принять участие обучающиеся 6 -11 классов.

Материалы для проведения школьного этапа Олимпиады по обществознанию включают 6 комплектов заданий – для обучающихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Школьный этап Олимпиады по обществознанию проводится в один тур – теоретический (письменный). Его продолжительность составляет: для участников 6 классов - 45 минут, 7 классов - 60 минут, 8 – 9 классов – 90 минут, 10 -11 классов – 1 час 30 минут.

**К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:**

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных;
- опора на межпредметные связи;
- учет принципа расширения изученного материала;
- задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном
- дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования

**При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:**

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

- гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

При выполнении заданий олимпиады исключается использование справочного материала, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

### Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p><i>Задания с выбором ответа (только 6-7 класс)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор одного из нескольких вариантов.</li> <li>2. Множественный выбор.</li> </ol> <p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</li> <li>2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).</li> <li>3. Заполните пропуск в ряду.</li> <li>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</li> </ol>
<p><b>Проверяемые УУД</b></p> <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p> <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик;</li> <li>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</li> <li>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<p align="center"><b>Школьный этап</b></p> <p><i>Школьный этап</i></p> <p><i>Обществоведческий кроссворд</i></p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p><i>Познавательные задачи -анализ правовой ситуации, -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <p><i>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</i></p> <p><i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям. 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). Работа со схемами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</li> <li>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</li> </ol> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов. Заполните сравнительную таблицу.</i></p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение пропущенных слов и слово сочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</li> <li>2. Характеризующих различные позиции.</li> <li>3. Примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</li> <li>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</li> </ol>

Проверяемые УУД	Школьный этап
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</i>
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	<i>Задание на установление соответствия</i>
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	<i>Все типы заданий</i>

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 -11 класса основываются на материалах, пройденных ранее классах.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6-11 классах могут быть использованы задания всех типов. Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 8-10 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели.

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ — 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл

неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Составление итоговой таблицы и определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по обществознанию осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно.

## Литература

- Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)
- Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.
- Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html) — (дата обращения: 09.06.2018).
- Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.
- Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 09.06.2018).
- Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
- Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 06.06.2018).
- История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).
- Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.
- Конституция Российской Федерации.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.
- Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).
- Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.
- Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

- учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.
- Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 09.06.2018)
- Политология: учеб. / А.Ю. Мельвилл [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
- Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.
- Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> — (дата обращения: 09.06.2018).
- Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.
- Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.
- Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.
- Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/Index.php) — (Дата обращения: 09.06.2018).
- Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).
- Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch\\_red\\_mironov.pdf](http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).
- Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) — (дата обращения: 09.06.2018).
- Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.
- Интернет-ресурсы**
- а) для теоретической подготовки:
1. <http://www.president.kremlin.ru>  
– официальный сайт Президента РФ.
  2. <http://premier.gov.ru/>  
– официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина.
  3. <http://www.gov.ru/>  
– сервер органов государственной власти РФ.
  4. <http://www.edu.ru/>  
– федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
- 15
5. <http://philosophy.ru/>  
– философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
  6. <http://www.garant.ru/>  
– «Гарант» (законодательство с комментариями).
  7. <https://www.eg-online.ru/>  
– сайт газеты «Экономика и жизнь».
  8. <http://socio.rin.ru/>  
– на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

9. <http://soc.lib.ru/>  
– электронная библиотека «Социология, психология, управление».
  10. <http://relig.info/>  
– информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
  11. <http://filosofia.ru/>  
– электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
  12. <http://filosof.historic.ru/>  
– электронная библиотека по философии.
  13. <https://iq.hse.ru/>  
– федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
  14. <https://www.msu.ru/libraries/>  
– электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.
  15. <https://www.gumer.info/>  
– Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
  16. <http://www.bibliotekar.ru/>  
– Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- б) электронные энциклопедии:
1. <http://www.krugosvet.ru/>  
– энциклопедия «Кругосвет»
  2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp>  
/ – фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»
- в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:
1. <https://vserosolimp.edsoo.ru/>  
– официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
  2. <https://olimpiada.ru>  
/ – информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников
  3. <https://vos.olimpiada.ru/>  
– Этапы Всероссийской олимпиады школьников в городе Москве
- г) сайты интернет-олимпиад для школьников:
- <http://olymp.hse.ru/mmo>  
– Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

