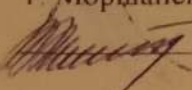


СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию и молодежной
политике администрации
г. Моршанска


 В.А. Комарова

РАССМОТРЕНА

управляющим советом
(протокол №2 от 30.09.2024)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 307 от 01.10.2024

 С.В. Губанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1

(с углубленным изучением отдельных предметов)»

МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»

на 2024-2029 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373).- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) .- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”.- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн).

Цель	<p>Целью развития образовательной организации является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных

развития	<p>процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: – Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Сетевое взаимодействие.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы №204/1 от 26.08.2024
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: октябрь 2024- декабрь 2029г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024-сентябрь2024)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО: приказ «Об утверждении рабочей группы по разработке программы развития школы на 2024-2029 г.»; приказ «Об утверждении Программы развития «МБОУ «СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»</p> <p>2. Информирование родительской общественности об</p>

	<p>изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Управляющего совета; - заседание Совета родителей; - общешкольное родительское собрание; - размещение информации на сайте ОО.
<p>II этап – реализация (октябрь 2024 -май 2029)</p>	<p>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития по 8 магистральным направлениям развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029)</p>	<p>1. Отработка и интерпретация данных за 5 лет. 2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства, - внебюджетные средства.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Губанова С.В., директор школы; Курденкова Е.Е., заместитель директора школы по УВР; Маркина М.А., заместитель директора школы по УВР; Свечникова С.Б., заместитель директора школы по УВР; Ерохина М.А., заместитель директора школы по ВР; Игумнова О.В., педагог-организатор; Короткова С.Н., методист.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом школы; Советом родителей.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)».</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ «СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО.</p> <p>Постановление администрации города Моршанска Тамбовской области от 24.04.2008г. № 428 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» и «Средняя общеобразовательная школа № 6 (с углубленным изучением отдельных предметов)»»</p> <p>3. ИНН.</p> <p>6826032832</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО.</p> <p>Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование городской округ город Моршанск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя ОО в соответствии с Уставом городского округа город Моршанск осуществляет администрация муниципального образования городского округа город Моршанск.</p> <p>Учредитель выполняет функции в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими его статус, в том числе – в части утверждения Устава, внесения изменений и дополнений в Устав или утверждения новой редакции Устава.</p> <p>В случае реорганизации Учредителя права Учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Лицензия от 12 декабря 2011 № Л035-01289-68/00192390</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>Юридический адрес: 393950, Тамбовская область, город Моршанск, Октябрьская площадь, д. 10.</p> <p>Фактический адрес:</p> <p>Учебный корпус № 1 - 393950, Тамбовская область, город Моршанск, Октябрьская площадь, д. 10;</p> <p>Учебный корпус № 2 - 393950, Тамбовская область, город Моршанск, ул. Лотикова, д. 52;</p> <p>Учебный корпус № 3 - 393950, Тамбовская область, город Моршанск, ул. Интернациональная, д. 39 «Б».</p>

	<p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел.: 8 (47533) 4-65-38 morshsosh1@g33.tambov.gov.ru www.morshsosh6.68edu.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальное общее образование – 300 чел., из них 15 детей с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида. Основное общее образование – 379 чел., из них 20 детей с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида. Среднее общее образование – 85, из них 1 ребенок-инвалид.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО Дошкольное образование – 4 группы. Начальное общее образование – 12 классов. Основное общее образование – 15 классов. Среднее общее образование – 3 класса. Учебно-консультационный пункт при ИК-5: уровень среднего общего образования – 3 класса (10-12 классы)</p> <p>Структура управления ОО В школе действуют коллегиальные органы управления: -общее собрание трудового коллектива; -педагогический совет; -Управляющий совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действует: -совет обучающихся; -совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В школе реализуются следующие программы: Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Логика и алгоритмика», «Мир профессий», «Реализация программы математического центра «Пифагор»», «Орлята России», «Уроки милосердия». 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты», «Проектно-исследовательская деятельность», «Кружковое движение НТИ. Энерджинет», реализация программы математического центра «Пифагор», «Юнармия», занятия спортивного</p>

клуба «Общая физическая подготовка», курс «Профессии в деталях». 10-11 классы: : «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Моя Россия-мои горизонты», реализация программы математического центра «Пифагор», занятия спортивного клуба «Общая физическая подготовка».

Программы дополнительного образования:

«Путешествие по улицам Моршанска», «Физика вокруг нас», «Русская словесность», «Юнармеец», «Юные друзья полиции», «Юный пожарный», «Уроки психологического развития», «Учимся общаться», «Школа докторов природы», «Умелые пальчики», «Техническое конструирование и моделирование», «Русские узоры», «Истоки родного края», «Школа творческого мышления», «За страницами учебника биологии», «Юный эколог», «Окружающая среда и здоровье человека», «Юный филолог», «В царстве английского языка», «Мир театра», «Хореография», «В мире танца», «Туристы – краеведы», «Исследователи природы», «Первые шаги в мире информатики», «Школьная новостная студия, «Основы сайтостроения», «Юные краеведы», «Я - исследователь», «Школьный музей», «Юный химик», «Живые системы», «Волейбол», «Хоровое исполнение», «Юный строитель», «Шахматная школа».

Используемые образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения;
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- сетевой фильтр;

Телевизор.

	<p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажами для спортивного инвентаря; - комплектом скамеек. <p>Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; - картотеку; - столы ученические - стулья ученические, регулируемые по высоте; - технические средства обучения, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основными компонентами ИОС школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе: 1-7 класс – 5дн.; 8-11 класс – 5 дн.;</p>

	особенности календарного учебного графика: обучение организовано по четвертям
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 76 количество педагогических работников- 56 количество учителей - 45 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-библиотекари и т.д.) - 10 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8 количество работников, имеющих государственные награды - 0 доля работников с высшим образованием 54 (68%) доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 30 чел.- 65% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. – 0% иные особенности коллектива: 1 выпускник, обучающийся ВУЗа, является педагогом ОБЗР и технологии.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p style="text-align: center;">Краткая характеристика окружающего социума</p> <p>Три корпуса МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)» расположены в центральной части города, в пешеходной доступности от большинства образовательных организаций и учреждений культуры города: МБОУ СОШ №3, МБОУ «СОШ №2 им. Н.И. Борева», школа искусств и спортивная школа, Центр дополнительного образования детей, ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум», историко-художественный музей, Дом культуры, централизованная библиотечная система, городской сад. Такое месторасположение делает удобным осуществление социального партнёрства с вышеперечисленными организациями.</p> <p style="text-align: center;">Социальные партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Н.И. Борева" – реализация социальных проектов; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"– реализация социальных проектов, использование материально-технической базы по реализации предметной области ОБЖ; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия"– реализация социальных проектов, использование материально-технической базы центров образования «Точка роста» в ходе учебно-воспитательной работы»; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» - методическое сопровождение дополнительного образования, использование материально-технической базы по реализации программ дополнительного образования;

	<p>- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» – реализация социальных проектов, методическое сопровождение дополнительного образования; использование материально-технической базы по реализации программ дополнительного образования</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 – 2021 уч.г. Педагогические творческие конкурсы, конференции: <i>Муниципальный уровень – победители 2 чел.</i> <i>Региональный – призер 1 чел.</i> Всероссийская олимпиада школьников <i>Муниципальный уровень – победители 22 чел., призеры 118 чел.</i> <i>Региональный уровень – победитель 1 чел., призеры 23 чел.</i> Предметные и интеллектуальные конкурсы и конференции: <i>Муниципальный уровень – победители 4 чел., призер 1 чел.</i> <i>Региональный уровень – победители 7 чел., призеры 7 чел.</i> <i>Всероссийский уровень – победители 4 чел., призер 1 чел.</i> Творческие конкурсы: <i>Муниципальный уровень – победители 23 чел., призеры 32 чел.</i> <i>Региональный уровень – победители 4 чел., призеры 13 чел.</i> <i>Всероссийский уровень – призер 1 чел.</i> Спортивные конкурсы: <i>Муниципальный уровень – победители 31 чел., призеры 50 чел.</i> <i>Региональный уровень – победители 21 чел., призер 1 чел.</i> Значок ГТО: <i>Золото – 29 чел.</i> <i>Серебро – 4 чел.</i> <i>Бронза – 1 чел.</i> Результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) Все выпускники 9-х классов получили аттестаты Все выпускники 11-х классов получили аттестаты Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>2021 – 2022 уч.г. Педагогические творческие конкурсы, конференции: <i>Муниципальный уровень – победители 3 чел.</i> <i>Региональный – победитель 1 чел.</i> Всероссийская олимпиада школьников <i>Муниципальный уровень – победители 20 чел., призеры 251 чел.</i> <i>Региональный уровень – призеры 5 чел.</i> Предметные и интеллектуальные конкурсы и конференции: <i>Муниципальный уровень – победители 7 чел., призеры 13 чел.</i> <i>Региональный уровень – победитель 1 чел., призеры 5 чел.</i> <i>Всероссийский уровень – призеры 2 чел.</i> Творческие конкурсы: <i>Муниципальный уровень – победители 20 чел., призеры 77 чел.</i> <i>Региональный уровень – призеры 3 чел.</i> <i>Всероссийский уровень – победители 3 чел., призер 1 чел.</i> Спортивные конкурсы: <i>Муниципальный уровень – победители 45 чел., призеры 75 чел.</i> <i>Региональный уровень – призеры 11 чел.</i></p>

Значок ГТО:

Золото – 7 чел.

Серебро – 11 чел.

Результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты

Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

2022 – 2023гг.

Педагогические творческие конкурсы, конференции:

Муниципальный уровень – победители 1 чел., призеры 2 чел.

Всероссийский – лауреат 1 чел.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный уровень – победители 27 чел., призеры 216 чел.

Региональный уровень – призеры 11 чел.

Предметные и интеллектуальные конкурсы и конференции:

Муниципальный уровень – победители 7 чел., призеры 6 чел.

Региональный уровень – победители 7 чел., призеры 5 чел.

Всероссийский уровень – победитель 1 чел., лауреат 1 чел.

Творческие конкурсы:

Муниципальный уровень – победители 51 чел., призеры 39 чел.

Региональный уровень – победители 15 чел., призеры 18 чел.

Спортивные конкурсы:

Муниципальный уровень – победители 47 чел., призеры 49 чел.

Региональный уровень – победители 1 чел., призеры 30 чел.

Значок ГТО:

Золото – 14 чел.

Результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты

3 выпускника 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте <https://sas.ficto.ru/services>, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

№ п/п	Направление	Полученный результат
1	Знание: качество и объективность	35 баллов – средний уровень
2	Здоровье	20 баллов – высокий уровень
3	Творчество	23 баллов – средний уровень
4	Воспитание	16 баллов – средний уровень
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень
6	Учитель. Школьные команды	18 балла – средний уровень
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень
	ИТОГО:	156 баллов

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на **среднем уровне**. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>1. При определении направлений развития школы необходимо руководствоваться основополагающими принципами государственной политики в сфере образования, обозначенными в ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года</p> <p>2. Цели, поставленные перед школой, должны соответствовать целям федеральных государственных стандартов</p>	<p>1. Развитие школы должно строиться на принципах обеспечения единства образовательного пространства на территории страны, сохранения и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, а также государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>2. Приоритетными целями развития образования школы являются: обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурноисторических ценностей, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.</p>

2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>1. Отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности обучающихся в организации. Доход большинства родителей, проживающих и работающих в городе, ниже среднего.</p> <p>2. Школа располагается в пешеходной доступности от двух других общеобразовательных организаций, в которые зачастую происходит отток обучающихся.</p>	<p>При определении путей развития необходимо учитывать факторы, рассматриваемые родителями как приоритетные при выборе школы: качество образование, разнообразие внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилизация обучения.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>1. На территории города Моршанска не достаточное количество предприятий промышленности. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом. Дети остаются с матерями, бывает и с бабушками.</p> <p>2. На территории ОО имеются неблагополучные семьи.</p> <p>3. Наблюдается рост неполных семей.</p> <p>4. Наблюдается рост семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>1. Ослабление контроля со стороны родителей способствует развитию деструктивного поведения обучающихся и требует усиление воспитательного потенциала школы, вовлечение детей в созидательную деятельность в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Рост количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью диктует необходимость развития инклюзивного образования и обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>1. Время диктует необходимость использования электронных образовательных платформ и образовательных ресурсов, такие как ЦОС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента, ИКТ-технологий, такие как видеоконференцсвязь через ИКП «Сферум».</p> <p>2. Происходит стремительная цифровизация средств обучения: в рамках федерального проекта «Точка роста» школы оснащаются современным оборудованием, значительная часть которого представляют собой цифровые лаборатории</p>	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий, цифрового оборудования приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p>

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы внешней среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>35 баллов – средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - на уровне среднего общего образования реализуется 2 профиля; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспеченность учебниками 100%; - предусмотрено углубленное изучение математики и физики на уровне основного общего образования в шести классах; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - оценочные процедуры спланированы с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 	- поддержать на том же уровне;

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - разработана отдельные локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - обучающиеся с ОВЗ обеспечено учебниками в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; -не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с ОВЗ; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации

			среднего общего образования);
		- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;	Повышение количества призеров и победителей ВсОШ на всех уровнях
		- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	80% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
		- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	
		- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	20 баллов – высокий уровень - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;	- поддержать на том же уровне;

		<ul style="list-style-type: none"> - 3-5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств организовано за учебный год; - разработана общешкольная программа здоровьесбережения и полноценно реализуется; - в образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - в школьном спортивном клубе 5 видов спорта; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в спортивных секциях; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - 50% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
3	Воспитание	<p>16 баллов – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - в ОО имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать на том же уровне;

		<p>школьного костюма и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы по каждому из направлений (1 программа по краеведению и 1 программа по туризму) - функционирует Совет обучающихся; - создано первичное отделение РДДМ Движение первых; - создан центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления; - участвуем в реализации проекта Орлята России; - имеется представительство детского и молодежного общественного объединения Юнармия, Большая перемена; - обучающихся участвуют в волонтерском движении; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<p>-выработана система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p>
4	Творчество	<p>23 – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) составляет 77% и более обучающихся; - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; - на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия организован 1 технологический кружок; - обучающиеся ОО участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне; - в школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр); - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- более 2 в год 	<p>- поддержать на том же уровне;</p>

		-	
5	Профориентация	<p>13 – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - организованы родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - обучающихся 6–11 классов примут участие в мероприятиях проекта Билет в будущее; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	- поддержать на том же уровне;
6	Учитель. Школьные команды	<p>18 баллов – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его 	- поддержать на том же уровне;

		<p>реализации, приказы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована работа методических объединений по предметам и классных руководителей. - 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - 2 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) <p>- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
		<p>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>- привлечение педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не менее 80% работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>

			последних года).
7	Школьный климат	<p>15 – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагога-психолога в качестве: штатного специалист; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) составила 90% обучающихся и более; - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - создано тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать на том же уровне;
		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование кабинета педагога-психолога;
		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных тематических зон.
8	Образовательная среда	<p>16 – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; - предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать на том же уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - функционирует школьный информационно-библиотечный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирует управляющий совет образовательной организации. 	
	- не эффективное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.	-увеличение активности использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - профильное обучение на уровне среднего общего образования; - углублённое изучение математики на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются выпускники 11 класса, получившие медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - необъективность текущего и итогового оценивания

	<p>основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - менее 50% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>	
Воспитание	рабочая программа воспитания	отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	в ОО имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	инертность родителей

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - единые подходы к организации и контролю горячего питания; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; просветительская деятельность по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>рост хронических заболеваний у детей и подростков; отрицательный пример со стороны родителей</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные программы; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>-отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности</p>	<p>-организация повышения квалификации педагогических кадров</p>	<p>Инертность педагогов</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - опыт участия школы в 		<p>Реализация единой модели профориентации для обучающихся 6-11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следование по пятам родителей вместо осуществления осознанного выбора профессии

	проектах: «Билет в будущее»;			
Учитель. Школьная команда	- наличие педагогов с высшей категорией	- отсутствие учителей с квалификационной категорией «педагог-наставник» и «педагог-методист»	-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	-старение педагогических кадров; -эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Школьный климат	- наличие педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в качестве штатных специалистов	- отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с возможностью выделения тематических зон	Отсутствие финансового обеспечения
Образовательная среда	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	- низкая активность использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа	- образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; - предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

В школе имеются все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и перехода на более высокий уровень развития: наличие профильного обучения, высокий уровень качества образования, разнообразие внеурочной деятельности, наличие хорошо проработанной программы

воспитания, разнообразие практикуемых в спортивном клубе видов спорта, наличие педагогов с высшей категорией, наличие штатных педагога-психолога, логопеда и дефектолога. Задачи перспективного развития должны определяться исходя из характеристики слабых сторон: наличие обучающихся-медалистов, набравших менее 70 баллов по одному из предметов по выбору на ЕГЭ, отсутствие участия во всероссийской этапе Всероссийской олимпиады школьников, недостаточная компетентность педагогов в отношении работы с детьми с ОВЗ, недостаточное привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО, отсутствие военно-патриотического клуба, неэффективное использование цифрового ресурса «Моя школа», отсутствие учителей, аттестованных по направлению педагог-методист, педагог-наставник.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Действия
1	Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).· Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:<ul style="list-style-type: none">- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные

		<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей · Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

		<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	<p>Оборудование в кабинете педагога-психолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
8	Образовательная среда	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Использовать технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Октябрь 2024 - май 2029	<p>Конфиденциальность в разработке измерительных материалов.</p> <p>Проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе или в присутствии независимого наблюдателя</p> <p>Организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p>	Кадровый состав организации	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е.	100% выпускников, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по предметам по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов	Результаты ЕГЭ
	Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение	Повышение количества призеров и победителей	октябрь 2024-май 2029	·Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном	Кадровый состав организации	Методист Коротко	Прирост количества призеров и	Анализ результатов ВСОШ на

школьников и подготовки участия обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников	и к во	ВсОШ на всех уровнях		движении. ·Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ·Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ·Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ·Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ·Создание системы мер	ии; возможно сти ЦОС; стимулирующая часть фонда оплаты труда	ва С.Н.	победителей на всех уровнях ВсОШ	всех уровнях
Подготовить обучающихся к участию в олимпиадном движении	к в							

				морального и материального стимулирования обучающихся, в участствующих в олимпиадном движении				
Организовать административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Увеличение количества педагогических работников, которые прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Октябрь 2024-май 2029	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Кадровый состав; возможно сти ЦОС	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	80% педагогов, прошедших КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Мониторинг повышения квалификации педагогов организации	
Формировать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и								

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.				
	Формировать профессиональные компетенции педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Октябрь 2024- май 2029	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Кадровый состав; возмоности ЦОС	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	Участие педагогов ОО в мероприятиях по трансляции опыта не реже одного раза за учебный год	Мониторинг участия педагогов в мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования лиц с ОВЗ
Воспитание	Привлечь родителей к реализации рабочей программы воспитания	Открытость и системность в работе с родителями	Октябрь 2024-май 2029	·Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для	Кадровый состав; ресурсное обеспечен	Зам. директора по ВР Ерохина	Вовлеченность родителей в реализацию программы	Анализ реализации рабочей программы

				достижения большей открытости школы	ие учебного предмета ОБЗР	М.А.	воспитания	воспитания
Здоровье	Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Октябрь 2024-май 2029	· Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Кадровый потенциал; возможно ЦОС; спортивная инфраструктура ООО	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	50% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Создать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»							
Творчество	Обеспечить создание и функционирование кружка технологической направленности	Функционирование кружка технологической направленности	Октябрь 2024-декабрь 2024	-организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий	Кадровый потенциал; оборудование, оборудование	Педагог-организатор Игумнова О.В.	Реализация программы технологического кружка	Анализ реализации программы

				для работы кружков технической направленности	ание, полученное в рамках проекта по созданию кружков для развития базовых навыков работы с БВС			
Профориентация	Поддерживать сложившуюся в ООО систему профориентации на прежнем уровне	Сохранение показателей профориентационной работы в ООО	Октябрь 2024-май-2029	-организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях; - организация участвуют обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; -организация посещения обучающимися профессиональных проб	Кадровый состав ООО; возможно состав ЦОС;	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е.	Стабильность показателей профориентационной работы в ООО	Анализ профориентационной работы в ООО

				<p>на региональных площадках;</p> <p>- организация посещения обучающиеся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>- организация родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>- организация участия учеников 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> <p>-организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учитель . Школьная команда	Формировать компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства	Октябрь 2024- Май 2029	<ul style="list-style-type: none"> ·Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ·Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ·Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ·Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, 	Кадровый состав ООО; возможно сти ЦОС	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	Прирост количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
-------------------------------	---	---	------------------------	--	---------------------------------------	--	--	---

				круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Увеличение доли педработников, повысивших квалификацию по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в		·Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных		Замести тели директо ра по УВР Курденк ова Е.Е., Маркин а М.А., Свечник ова С.Б.	Не менее 80% педработников, повысивших квалификацию по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Мониторинг повышения квалификац ии работниками ОО

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ·Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения 			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

				по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.				
Школьный климат	Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Кабинет педагога-психолога	Сентябрь 2028	Использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по ВР Ерохина М.А.	Наличие тематических зон педагога-психолога	Анализ материально-технической базы
	Создать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Тематические зоны	Сентябрь 2028	·Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления,	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по ВР Ерохина М.А.	Наличие тематических зон школьного пространства	Анализ материально-технической базы

				<p>креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>·Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>·Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>				
Образовательная	Эффективно использовать	Увеличение активности	октябрь 2024- май	·Оказание методической помощи педагогическим	Кадровый состав	Зам. директо	Обеспечение в рабочих	Анализ рабочих

среда	федеральной государственной информационной системы Моя школа	использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа.	2028	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	ОО; возмоджн оси ЦОС	ра по УВР Маркин а М.А., Курденк ова Е.Е., Свечник ова С.Б.	программах учебных предметов, учебных курсов возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	программ и уроков
-------	--	---	------	--	-------------------------	---	--	-------------------

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат	Ожидаемый результат
1	Знание: качество и объективность	35 баллов – средний уровень	Повышение уровня
2	Здоровье	20 баллов – высокий уровень	Повышение уровня
3	Воспитание	16 баллов – средний уровень	Повышение уровня
4	Творчество	23 баллов – средний уровень	Повышение уровня
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	Повышение уровня
6	Учитель. Школьные команды	18 баллов – средний уровень	Повышение уровня
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	Повышение уровня
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	Повышение уровня
	ИТОГО:	156 баллов	Повышение уровня

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, регламентирующие основные направления деятельности ОО	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение об ЭО и использовании ДОТ в образовательном процессе</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о психологической службе</p> <p>Положение о кабинете психологической службы</p> <p>Положение об организации деятельности для лиц с ОВЗ</p> <p>Положение о профильных классах</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности</p> <p>Положение о дополнительном образовании</p> <p>Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным</p>		

		<p>программам</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе</p> <p>Устав школьного спортивного клуба</p> <p>Положение об информационно-библиотечном центре</p> <p>Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование и инвентарь	<p>Оборудование, полученное ОО в рамках проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Точка роста»,</p> <p>Оборудование, приобретенное в рамках капитального ремонта</p> <p>Оборудование, полученное для оснащения кружка для развития базовых навыков работы с БВС: сборка, управление и программирование</p>	<p>Оборудование, необходимое для выделения тематических зон школьного пространства</p> <p>Оборудование для тематических зон кабинета психолога</p>	Бюджетные и внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Административные работники	Директор – 1 чел. Заместители директора по УВР – 3 чел Заместитель директора по ВР – 1 чел	Учителя дополнительного образования	Внешнее совместительство
	Педагогические работники	Педагог-психолог – 1 чел. Учитель-логопед – 1 чел. Учитель-дефектолог – 1 чел. Педагог-организатор-1 чел. Старший вожатый – 2 чел. Педагог-библиотекарь-1 чел.		
	Учителя-предметники	Учитель русского языка и литературы – 6 чел. Учитель иностранного языка – 3 чел Учитель математики -6 чел. Учитель физики – 2 чел. Учитель информатики- 1 чел. Учитель истории и обществознания – 4 чел. Учитель биологии – 1чел. Учитель географии – 2 чел. Учитель химии – учитель физкультуры – 2 чел. Учитель ОБЗР – 1 чел.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. Полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.	Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. В процессе реализации программы развития выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным необходимо удерживать на среднем уровне или повысить до высокого уровня.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведён управленческий анализ, разработаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Определены планируемые результаты развития ОО
3. Выбор управленческого трека развития ОО.	Определён управленческий трек развития школы: – Модель Программы развития школы	Разработана программа развития школы на 5 лет
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды.	Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Достижение планируемых результатов программы развития

7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.		
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Достижение планируемых результатов программы развития
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Увеличение активности использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Достижение планируемых результатов программы развития
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Заключены договора о сетевом взаимодействии.	Достижение планируемых результатов программы развития
8. Развитие управленческой модели школы.	Развитие управленческой модели школы.	Достижение планируемых результатов программы развития

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Вовлеченность родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Достижение планируемых результатов программы развития

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Прохождение самодиагностики электронном виде	Июнь 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Зам. директора по УВР Маркина М.А.	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2 Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Август 2024		Команда создана, приступила к работе	Приказ о создании рабочей группы	Зам. директора по УВР Маркина М.А.	Директор школы Губанова С.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Август 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.

достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Август 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Август 2024		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора школы	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы	Август 2024		Рабочей группой определены: 1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей.	Приказ	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.

Минпросвещения России»						
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	сентябрь 2024		Рабочей группой разработана Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Разработка программы развития	Сентябрь 2024		Рабочей группой разработана Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Педагогический совет	Сентябрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Сентябрь 2024		Итоговый отчет о самодиагностике	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	В течение реализации программы		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	

Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Август 2024		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Заседание Управляющего совета	Сентябрь 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Знание: качество и объективность						
Обеспечение конфиденциальности в разработке измерительных материалов. Проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе или в присутствии независимого наблюдателя. Организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	октябрь 2024-май 2029		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е.	Директор школы Губанова С.В.

<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>·Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>	<p>октябрь 2024-май 2029</p>		<p>Повышение количества призеров и победителей ВСОШ на всех уровнях</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Методист Короткова С.Н.</p>	<p>Директор школы Губанова С.В.</p>
--	--------------------------------------	--	---	------------------------------	------------------------------------	---

<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; Подготовить обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>						
<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>Октябрь 2024-май 2029</p>		<p>80% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.</p>	<p>Директор школы Губанова С.В.</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического</p>	<p>Октябрь 2024- май 2029</p>		<p>Систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Мониторинг участия</p>	<p>Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.</p>	<p>Директор школы Губанова С.В.</p>

сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
Здоровье						
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	Октябрь 2024-май 2029		50% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	Директор школы Губанова С.В.

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Воспитание						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Октябрь 2024-июнь 2029		Участие родителей в реализации рабочей программы воспитания	Анализ рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР Ерохина М.А.	Директор школы Губанова С.В.
Творчество						
Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности	Октябрь 2024-декабрь 2024		Реализация программы технологического кружка	Анализ реализации программы технологического кружка	Педагог-организатор Игумнова О.В.	Директор школы Губанова С.В.
Профориентация						
по программам дополнительного	Октябрь 2024-май-		Сохранение показателей профориентационной работы в	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Директор школы

образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; -организация родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - организация участия учеников 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; -организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2029		ОО		Курденкова Е.Е.	Губанова С.В.
Учитель. Школьные команды						
Формирование компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального	Октябрь 2024- Май 2029		Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг участия	Заместители директора по УВР Свечникова С.Б., Маркина	Директор школы Губанова С.В.

мастерства					М.А., Курденкова Е.Е.	
Школьный климат						
Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2028		Тематические зоны кабинета педагога-психолога		Зам. директора по ВР Ерохина М.А.	Директор школы Губанова С.В.
Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Сентябрь 2028		Тематические зоны школьного пространства		Зам. директора по ВР Ерохина М.А.	Директор школы Губанова С.В.
Образовательная среда						
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для	октябрь 2024 - май 2028		Увеличение активности использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Мониторинг активности	Зам. директора по УВР Курденкова Е.Е., Маркина М.А., Свечникова С.Б.	Директор школы Губанова С.В.

педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».							
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы	Октябрь 2024-май 2028		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Удостоверения КПК	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»							
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Повышение	Октябрь		Пройдены КПК	Удостоверения о	Зам. директора	Директор	

квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-май 2028			прохождении КПК	по УВР Свечникова С.Б.	школы Губанова С.В.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	Май 2028-май 2029		Увеличение активности использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Мониторинг активности	Зам. директора по УВР Маркина М.А.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи б: «Знание», «Профориентация», «Учитель», «Образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

содержания учебных предметов в практическом применении					выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Сетевое взаимодействие	Весь период реализации программы		Заключены договора о сетевом взаимодействии	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	Октябрь 2024-май 2029		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Зам. директора	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Здоровье», «Воспитание», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Реализация программы работы с родителями	Октябрь 2024-май		Участие родителей (законных представителей) обучающихся	Программа	Зам. директора по ВР	Директор школы

	2029		в процессе реализации рабочей программы воспитания.		Ерохина М.А.	Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Губанова С.В.	
Мониторинг Программы развития, корректировка	Весь период реализации программы		Мониторинг Программы развития	графический вариант, отчёты	Управленческая команда	Директор школы Губанова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						