

Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

С.В. БЕСПЕРСТОВА, старший методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Структурные компоненты титульного листа программы

- ⇒ Наименование вышестоящих органов образования (по подчинённости учреждения, организации)
- ⇒ Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)
- ⇒ Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- ⇒ Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)
- ⇒ Название программы
- ⇒ Направленность программы
- ⇒ Возраст учащихся
- ⇒ Срок реализации
- ⇒ ФИО, должность автора-составителя (-ей)
- ⇒ Населенный пункт, год разработки

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
протокол № 4
от «24» августа 2020г.

Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Д.В. Трунов
приказ № 246
от «24» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Дизайн одежды»
(разноуровневая)

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Столярова Вера Ремиславовна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2020

Информационная карта

1. Учреждение	
2. Полное название программы	
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	
4.2. Область применения	
4.3. Направленность	
4.4. Уровни освоения программы	
4.5. Вид программы	
4.6. Форма обучения	
4.7. Возраст учащихся по программе	
4.8. Продолжительность обучения	

Нормативно-правовые документы



Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 6 февраля 2023 года)



Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»



Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» *(при сетевой форме реализации)*



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(при использовании дистанционных образовательных технологий)*



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467)

СТРУКТУРА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ВКЛЮЧАЕТ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К:

- порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);
- структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;
- организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;
- кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;
- использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.



«Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе **программного подхода**, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований» (раздел 2, п. 2.1. «Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения»)

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Пункт 2 статьи 75

Дополнительные
общеразвивающие программы

Дополнительные
предпрофессиональные
программы в области искусств

Дополнительные
образовательные программы
спортивной подготовки

Дополнительные
общеобразовательные программы

Пункт 1 статьи 75

- Дополнительное образование детей и взрослых** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- Дополнительное образование детей** обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- Дополнительные общеобразовательные программы** для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Часть 4 статьи 10

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к структуре

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №273-ФЗ ОТ 29.12.2012
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пункт 9 статьи 2

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист

Информационная карта программы

Блок 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Блок 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный потенциал программы

2.7. Список литературы

Приложения:

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Оценочные материалы (формы аттестации)

Блок 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

- ⇒ Направленность программы.
- ⇒ Уровень освоения программы.
- ⇒ Актуальность программы.
- ⇒ Новизна программы (при наличии)
- ⇒ Педагогическая целесообразность программы
- ⇒ Отличительные особенности программы.
- ⇒ Адресат программы.
- ⇒ Условия набора учащихся, количество учащихся в группе.
- ⇒ Объем и срок освоения программы.
- ⇒ Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).
- ⇒ Режим занятий, формы занятий.

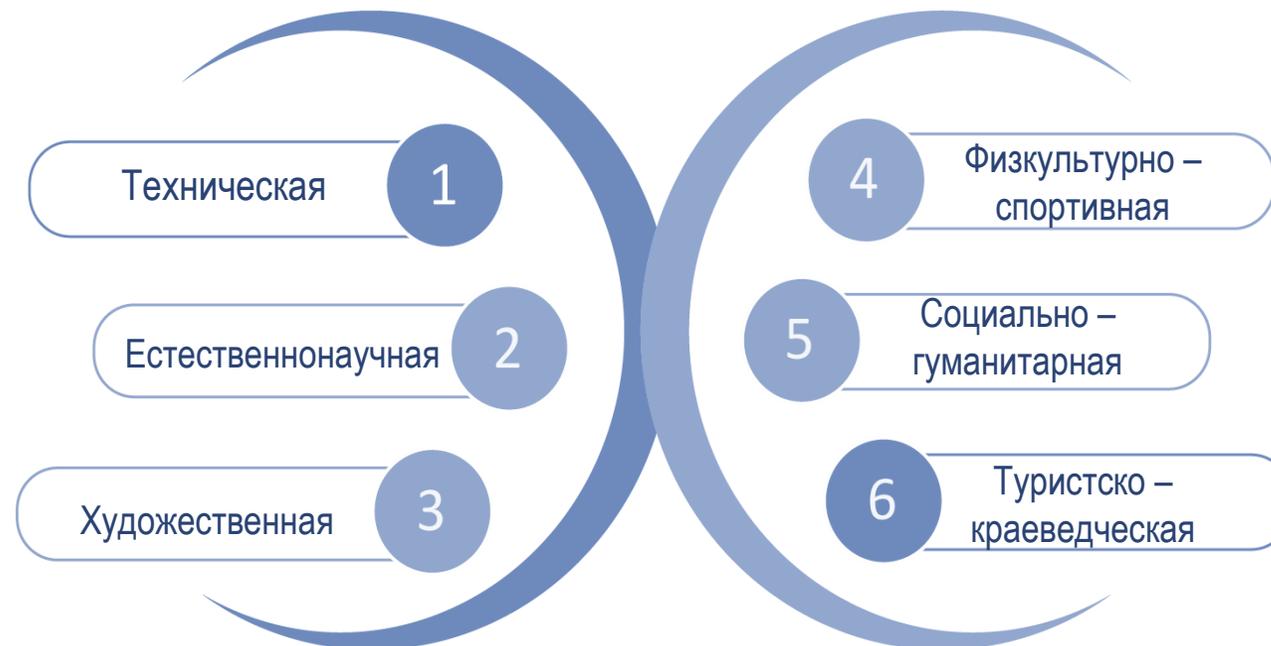
Направленность программы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №273-ФЗ ОТ 29.12.2012
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пункт 25 статьи 2

Направленность (профиль) образования -) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 27.07.2022 г. № 629
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»



Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Уровень освоения	Показатели	Специфика реализации				
			массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
1.	«Стартовый» (ознакомительный)	Количество учащихся	более 25 чел.	10-25 чел.	2-9 чел.	1чел.	
		Возраст учащихся	до 18 лет				
		Срок обучения	до 1 года				
		Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю				
		Минимальный объем программы	–				
		Особенности состава учащихся	Однородный – неоднородный (смешанный); постоянный – переменный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Для учащихся с ООП (одаренные, ОВЗ, инвалиды)
		Форма обучения	очная – очно/заочная – заочная				
Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода						



Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Специфика реализации											
№ п/п	Уровень освоения	Показатели	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы					
2.	«Базовый»	Количество учащихся	-	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.					
		Возраст учащихся					7-18 лет				
		Срок обучения					от 1 года до 3 лет				
		Режим занятий					от 3 до 5 час. в неделю				
		Минимальный объем программы					Напр.: 132 ч. (при 44 неделях занятий)				
		Особенности состава учащихся					однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, с оказавшихся в трудной жизненной ситуации				для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
		Форма обучения					очная – очно/заочная – заочная				
		Особенности организации образовательного процесса					традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода				



Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Специфика реализации								
№ п/п	Уровень освоения	Показатели	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы		
3.	«Продвинутый» (углубленный)	Количество учащихся	–	7-10 чел.	2-6 чел.	1 чел.		
		Возраст учащихся		10-18 лет				
		Срок обучения		от 2 лет обучения				
		Режим занятий		от 4 до 8 час. в неделю				
		Минимальный объем программы		Напр.: 176 ч. (при 44 неделях занятий)				
		Особенности состава учащихся		однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
		Форма обучения		очная – очно/заочная – заочная				
		Особенности организации образовательного процесса		традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода				



Актуальность программы

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Содержательная структура обоснования актуальности программы:

- сформулированная педагогическая проблема, которая рассматривается автором-составителем программы как значимая;
- возможность решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимся деятельности;
- возможность разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности.

Актуальность программы



Актуальность программы – это ее **значимость здесь, сегодня и сейчас**, для конкретных детей, которые учатся в этой организации, живут в этой местности и т.д.

Пример актуальности



В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров — организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Пример:



Новизна программы заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – составлении интерактивного календаря с последующей организацией исследовательской работы (доклады, рефераты, научные исследования) и культурно-просветительских мероприятий (конференции, семинары, литературно-художественные вечера, театрализованные представления и др.), посвященных юбилейным памятным датам.



Если новизны нет, то ее можно и не прописывать!

Педагогическая целесообразность программы

В этом подразделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- выбранных форм;
- методов образовательной деятельности;
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);
- организации образовательного процесса.

Пример:



*Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.*

Отличительные особенности программы

В этом подразделе можно:

указать на основе какой (каких) программ разработана данная программа, чей опыт был обобщен и использован, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ);

расставить акценты на особенности программы;

указать приоритетные направления и т.п.

Отличительные особенности (новизна)

программы может быть в:

содержании;

организации образовательного процесса;

методики преподавания;

диагностике результативности программы;

объединении позиций, заимствованных из других программ и т.п.

Пример:



Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных (более десяти) видах декоративно-прикладного творчества.

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»



Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (гл. 1, ст.2, п. 31)



Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (гл. 1, ст. 2 п. 15)

Глава 4 статья 33

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

(Пункт в редакции, введенной в действие с 4 июля 2016 года [Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 305-ФЗ](#);

6) ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Адресат программы



Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Пример:

Программа адресована детям среднего школьного возраста (12-15 лет).

Дети данного возраста способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Далее дается краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, которые должны учитываться при реализации программы.

Условия набора

Пример:

Условия набора: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний), или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество учащихся

Пример:

в группе 1 года обучения – от 12-15 человек;

в группах 2-го года обучения – от 10-12 человек.

Численный состав учащихся в объединении 2-го года уменьшен из-за включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения и режим занятий

Формы обучения

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №273-ФЗ ОТ 29.12.2012
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пункт 2 статьи 17

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Пункт 4 статьи 17

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий

Режим занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

Пример:

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 час. (45 x 45) с перерывом между занятиями 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы



Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.



Цель-Задачи-Результат

Примеры формулировок цели:

- Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
- Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
- Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.
- Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
- Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.
- Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.
- Профилактика асоциального поведения.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.
- Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

Задачи программы



Задачи - конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

Обучающие задачи отвечают на вопросы: что узнает?, чему научится?, какие представления получит?, чем овладеет?, в чем разберется учащийся, освоив программу?

Пример формулировок задач:

обучающие:

способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения;
обучить навыкам танцевального мастерства;
формировать музыкально-ритмические навыки;
сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии;

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.

развивающие:

развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки проектной, исследовательской деятельности, конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.;
развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через этюды, шарады, упражнения;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?

воспитательные:

сформировать гражданскую позицию;
воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

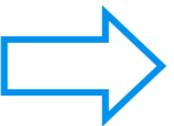
Цель



Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
- реально достижимой с возможностью оценки,
- соответствующей возрастным особенностям учащихся,
- связана с названием программы, отражать ее основную направленность
- реальна, контролируема, достижима

Задачи



Конкретные «шаги» достижения цели.

Задачи должны быть:

- согласованы с целью программы
- отвечать на вопрос – «что нужно сделать для достижения цели?»

Предметные

Личностные

Метапредметные



Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы

Результат

- итог, ради которого и реализуется программа
- зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними

1.3. Содержание программы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №273-ФЗ ОТ 29.12.2012 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Пункт 22 статьи 2

Учебный план - учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие				
I	Раздел « <u> </u> »				
1.1					
1.2					
1.3					
II	Раздел « <u> </u> »				
2.1					
2.2					
2.3					
	Итоговое занятие				
	Итого:				

Содержание учебного плана

Пример оформления содержания учебного плана

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Механизм организации дистанционного взаимодействия преподавателя и учащихся, технические средства обеспечения дистанционного обучения, используемые сервисы и ресурсы.

Практика. Проведение входной диагностики (анкетирование).

Раздел 1 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЕБ-САЙТОВ»

Тема 1.1. Анализ целевой аудитории сайта

Теория. Методы изучения аудитории веб-сайта. Посетители информационных и коммерческих сайтов. Возрастные и гендерные особенности аудитории сайтов различной тематики. Географическая принадлежность аудитории сайта и геотаргетинг. Комплексная характеристика потребителя информации. Поиск желаний аудитории по Стелзнеру.

Практика. Анализ аудитории сайтов с помощью инструментов веб-статистики.

Тема 1.2 «_____»

Теория:

Практика:

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения программы



Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам

ПРИМЕР.

К концу первого (второго) года обучения обучающиеся:

- будут знать, будут иметь представление, овладеют понятиями...
- будут уметь, приобретут навыки, компетенции
- у учащихся формируется ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности...

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный потенциал программы

2.7. Список литературы

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 180.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая; начало занятий 2-5 годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая (приложение 1 к программе).

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия
реализации программы

Оборудование

Технические средства обучения

Инструменты, материалы



Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.3. Формы аттестации

Раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы:

- описания контроля (входного, текущего, промежуточного и итогового (при наличии));
- описание средств контроля (тесты, творческие задания, защита проектов, викторины, соревнования, концерты, спектакли и т.п.).



Формы аттестации **должны совпадать** с формами аттестации/контроля, прописанными в учебном плане.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль (по необходимости)		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися программного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная аттестация (итоговый контроль)		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения по программе. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования содержания программы, методов обучения	Выставка, конкурс, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, зачет, открытое занятие, игра-испытание, контрольное занятие самоанализ, тестирование, анкетирование и т.д.

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.4. Оценочные материалы

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Примеры диагностических методик

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности учащихся
контрольные задания и тесты	самооценка учащегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение портфолио учащегося
анкетирование	ведение творческого дневника учащегося
педагогические отзывы	оформление индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление анализа образовательной деятельности обучающихся

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.5. Методические материалы

В разделе необходимо дать краткое описание методики работы по программе:

- методы обучения;
- формы организации учебного занятия (должны совпадать с формами, прописанными в пояснительной записке);
- педагогические технологии.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
		!!! Должны совпадать с разделом «Условия реализации программы»	!!! Должны совпадать с формами, методами, прописанными в разделе «Методические материалы»	!!! Должны совпадать с формами контроля, обозначенными в учебном плане и разделе «Формы контроля»

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.6. Воспитательный потенциал программы

Примеры формулировок

Воспитательная работа в рамках программы (наименование) направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения:

- благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.;
- в конкурсных программах различного уровня, направленных на...(по отдельному плану)...

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения

Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.7. Список литературы

Необходимо распределить приводимую вами литературу по разделам:

для педагогов;

для обучающихся;

для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

При использовании информации с электронного носителя обязательно указываются выходные данные издания, при использовании Интернет-ресурсов – полное указание электронного адреса.

Примеры оформления списка литературы

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — 567-572 с.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» (базовый уровень)

год обучения: 1

группа: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Ко-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Заполняется после утверждения расписания	Заполняется после утверждения расписания	Заполняется после утверждения расписания	!!! Должны совпадать с формами занятий, прописанными в пояснительной записке и разделе «Методические материалы»				!!!! Должны совпадать с обозначенными формами контроля в учебном плане и таблице «Методическое обеспечение»

Примеры оформления календарного плана воспитательной работы

Вариант 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Вариант 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

Примерный календарный план воспитательной работы объединения «_____» на _____ учебный год педагог дополнительного образования

Модуль «Учебное занятие»				
№	Мероприятие	Задачи <i>(прописать задачи самостоятельно)</i>	Сроки проведения	Примечание
1.	Включаете все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения (3-4 раза в год)	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления		
2.				
Модуль «Детское объединение»				
1.	Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.)	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦТТ, самореализация		

**Что выступает показателем обновления
содержания дополнительного образования?**

Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254)

увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, и расширение возможностей для освоения ими современных междисциплинарных дополнительных образовательных программ

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ - НОВЫЕ ЗАДАЧИ



организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства

программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России

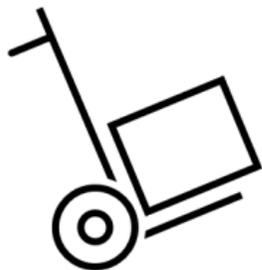
социокультурная реабилитация детей-инвалидов

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ - НОВЫЕ ЗАДАЧИ



Инструменты создания новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ✓ адаптированные программы для детей-инвалидов;
- ✓ инклюзивные программы для детей с ОВЗ;
- ✓ модульные программы;
- ✓ разноуровневые программы;
- ✓ дистанционные программы;
- ✓ программы углубленного уровня освоения;
- ✓ междисциплинарность;
- ✓ цифровизация;
- ✓ профориентационное содержание.



НОВЫЕ ВЫЗОВЫ - НОВЫЕ ЗАДАЧИ



Интеграция общего и дополнительного образования

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей

эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня«)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная направленность

- ✓ вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде;
- ✓ формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Туристско-краеведческая направленность

Необходимо:

- ✓ создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.);
- ✓ обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.);
- ✓ содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

! Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Физкультурно-спортивная направленность

Необходимо:

- создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта;
- развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Естественнонаучная направленность

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.);
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Техническая направленность

- создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства;
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Художественная направленность

- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.



Обновление содержания

**Это не ежегодное
переписывание программ, и не
замена титульных листов**



Контактная информация

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Отдел стратегии развития системы дополнительного образования

392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б



Сайт: <http://dopobr.68edu.ru/>

E-mail: stratdo@yandex.ru

Тел.: 8 (4752) 42-95-80